

## Instituciones Educativas Ejemplares de LIMA NORTE

El programa de 'Lectura en Instituciones Educativas' tiene un componente colectivo, llevar la lectura a los parques los fines de semana. Persistir voluntaria y desinteresadamente en ese esfuerzo no es fácil. En PROMOLIBRO queremos reconocer la perseverancia de los maestros, alumnos, padres e instituciones que han logrado organizarse y prestar un valioso servicio a la comunidad.

### CARABAYLLO



El Centro Educativo **VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE** fue el primer colegio de Lima Norte en implementar un módulo de lectura en sus instalaciones (abril-2008). Desde entonces ha trabajado con empeño, perseverancia y éxito en el programa *Del patio escolar al parque*.

En la actualidad, esta es una institución en la que todos están comprometidos. El director **Luis Pérez Desteano**, el personal docente y los alumnos, se esfuerzan diariamente por sacar adelante el programa. Este año retomaron sus actividades de promoción de lectura realizando un colorido pasacalle. De esta forma iniciaron su año lector llevando los libros al patio escolar, de lunes a viernes, en ambos turnos (mañana y tarde) y al parque, los sábados por las tardes. Tarea en la que están comprometidos todos los profesores, rotando semanalmente.

Desde PROMOLIBRO alentamos e instamos a los actores de esta denodada labor a no desmayar en sus esfuerzos. Con igual reconocimiento felicitamos la labor de las coordinadoras del programa en esta institución, las profesoras: **Rosa Fuentes** y **Maribel Cribilleros**, responsables del turno tarde y mañana, respectivamente.

### PUENTE PIEDRA

Las Instituciones Educativas **RAMIRO PRIALÉ** y **CÉSAR VALLEJO** de Puente Piedra, se han erigido como los colegios más organizados de Lima Norte. Este resultado no sería posible sin el empuje y participación de las **directoras María Amado Macedo** y **Carmen Pilar Robles**, y, el trabajo conjunto de **profesores, alumnos, padres de familia y personal administrativo** de cada colegio.



En ambas instituciones todo el personal participa activamente. Así, rotativamente, le toca a cada uno atender una semana: de lunes a viernes en el recreo y un fin de semana en el parque. Para hacer más entretenida la lectura en este último caso, los escolares, acompañados por sus padres y organizados por sus profesores, escenifican cuentos seleccionados o realizan alguna actividad artística, como baile o teatro, con la finalidad de dar más colorido y atractivo a esta actividad.

### COMAS



En la institución educativa **REPÚBLICA DE FRANCIA** el tesón y las ganas de promover la lectura son impresionantes. El director, **Lincoln Valdivia Chaucas**, los **profesores, alumnos** e incluso **padres de familia**, están comprometidos con esta actividad y apoyan desinteresada y constantemente para su realización.

La coordinadora del programa, **Cecilia Silva**, se encarga de realizar el cronograma semanal para que todos los profesores participen rotativamente de la tarea, tanto en el patio escolar de lunes a viernes, como en el parque los días sábados, día en que además se suman a este esfuerzo los padres de familia, organizados por su respectivo comité de aula.

Para velar que la lectura en parques se cumpla regularmente, la **profesora Julieta Huamaní Villafuerte** tiene el delicado encargo de constatar que cada sábado, maestros, alumnos y padres de familia, den lo mejor de sí en el lugar que se les ha designado.